Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Центр детского творчества»

(МБУДО «ЦДТ»)  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  С педагогическим советом  МБУДО «ЦДТ»  (протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  № \_ | УТВЕРЖДАЮ  И. о. директора МБУДО «ЦДТ»  Р. Н. Кургина  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |

**Отчет о результатах самообследования**  
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования

«Центр детского творчества»

**за 2019год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной  организации | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» |
| Руководитель | Кургина Рушания Нуртдиновна |
| Адрес организации | 301130Тульская область, Ленинский район, п. Ленинский, ул. Ленина. д.13 |
| Телефон, факс | 8(4876)72-51-85 |
| Адрес электронной почты | cdtlen@tularegion.org |
| Учредитель | Функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации города Тулы  (адрес интернет-сайта -https://www.tula.ru/administration/sectoral-organs/education/). |
| Дата создания | 1 августа 1966 года |
| Лицензия | № 0133/03213 от 28 сентября 2016г |

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» (МБУДО «ЦДТ») было создано 1965 как Ленинский дом школьника.

В течение многих лет наше учреждение поддерживает талантливых детей, организует деятельностный досуг. Преобразования образовательной среды и образовательного пространства, направленные на интересы детей и их семей в соответствии с требованиями гуманизации жизни общества с помощью модели личностно-ориентированной педагогической деятельности.

Деятельность Центра строится на следующих принципах:

-общедоступность образования;

-бесплатность дополнительного образования в пределах бюджетного финансирования;

-свобода в образовании;

- демократический, государственно-общественный характер управления образованием;

- повышение качества образования.

**II. Оценка системы управления организацией**

Органы управления, действующие в МБУДО «ЦДТ»

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| И. о. директоры | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие участников образовательного процесса организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Центра |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности;   материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной  деятельностью Центра, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки одополнительных общеразвивающих программ; * учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышении квалификации педагогических работников;   координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении  образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Центра детского творчества. По итогам 2019 года система управления Центра оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**III. Оценка образовательной деятельности**

**Система работы с обучающимися**

В 2019 году продолжена работа в АСУ СО ТО, автоматизированные информационные услуги «Е-услуги. Образование», «Сетевой город. Образование», «Навигатор-дети». Информация своевременно вносится в систему и обновляется.

Охват обучающихся составляет 334 человек (ребенок считается один раз). В соответствии с нормативными и локальными документами (пункт 4.14 Устава) каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

**Данные об обучающихся и объединениях (отчет 1-ДО на 01.01.2020)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего обучающихся | Занимается в двух и более объединениях | Занимается в объединениях, организованных на базе ОУ | Детей с ОВЗ | Детей сирот, оставшихся без попечения родителей | Детей-инвалидов |
| 444 | 99 | 162 | 3 | - | - |

Исходя из территориального расположения Ленинского района Центр организует работу в течение всего учебного года и в каникулярное время: с обучающимися из близлежащихобразовательных учреждений; на базах образовательных учреждений (образовательных центров).

**Уровень сохранности контингента обучающихся**

Прием, перевода и отчисление обучающихся осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», локальными нормативными актами (Устав МБУДО «ЦДТ», Правила приёма обучающихся в МБУДО «ЦДТ», Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся МБУДО «ЦДТ»).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| На конец 1 полугодия  (на 31.12.18) | На конец 2 полугодия  (на 31.05.19) | в среднем за год |
| 100% | 98% | 99,5% |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| учебных групп/  численность обучающихся | Всего | Из них на базе ОУ |
| 35/444 | 11/162 |
| в том числе  художественного творчества | 14/160 | 6/41 |
| техническая направленность | 5/67 | 2/31 |
| спортивные | 5/67 | 3/26 |
| другие виды деятельности (социально-педагогическая естественнонаучная) | 10/134 | 0/0 |
| из общего числа объединений, расположенных в сельской местности | 34/432 | 10/150 |

В 2019 году образовательная деятельность ЦДТ строилась по 5 направленностям:

1. Техническая

2. Естественнонаучная

3. Физкультурно-спортивная

4. Художественная

5. Социально-педагогическая.

Расписание учебных занятий составлено с учётом целесообразности образовательного

процесса, создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей разных возрастных групп, а также, с учетом СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима образовательных организаций дополнительного образования детей» от 4.07.2014г.

Продолжительность занятий и их количество в неделю в соответствии с Уставом ЦДТ

составляла: от 30 мин. (для дошкольников) до 2 часов (для обучающихся старшего

возраста) 1 – 3 раза в неделю. После 30-45 мин. занятий установлен перерыв 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

В 2019 году наблюдается тенденция сохранения количества групп дошкольников, связанная с возможностью проведения занятий в утреннее время для домашних детей, по разным причинам не посещающих детские дошкольные образовательные учреждения.

Наибольшее количество обучающихся занимается в объединениях социально-педагогической (35 %) и художественной направленности (41 %).

Увеличение учебных групп физкультурно-спортивной направленности (около 8 %), (ЦДТ «Хай-тек», «Настольный теннис», «Волшебные шашки»), связано с развитием интереса обучающихся к здоровому образу жизни.

Программы технической направленности (15,7%), носят развивающий ознакомительный характер («Самоделкины», «Сам себе дизайнер», «Лего-го» -знакомство с основами конструирования, моделирования) и предназначены для обучающихся дошкольного возраста и младших классов. При переходе с ознакомительного уровня на более углубленное изучение содержательного материала необходима развитая материальная база, которая позволила бы расширить возможности в развитии технической направленности. Основу развития интеллектуальной сферы ребёнка необходимо начинать с дошкольного возраста, поэтому элементы конструирования и моделирования педагоги начинают изучать при реализации программ социально-педагогической направленности в работе с детьми 4,5-7 лет.

На долю программ для обучающихся подросткового возраста и старшеклассников приходится всего 9,3 % дополнительных общеразвивающих программ. В объединениях занимаются – 8,5 % обучающихся. Такой низкий процент объясняется большой конкурентностью. В пределах населённого пункта имеются спорткомплекс, школа искусств, ФОК, филиалы учреждений культуры и, конечно, большой загруженностью детей в школах. Тем не менее, в 2019 году удалось привлечь большее количество обучающихся этой возрастной группы на занятия в объединения художественной направленности («Юный художник», «Горница»).

***Качество образовательного процесса***

Принципы доступности, системности, открытости, гибкости, вариативности, уважительного отношения к индивидуальным интересам и потребностям каждого обучающегося лежат в основе содержания образовательно-воспитательного процесса в МБУДО «ЦДТ».

Основными задачами Центра являются: обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения, творческого труда детей. Для этого важно сформировать у обучающихся положительную мотивацию, заинтересовать и помочь выбрать то творческое объединение, занятия в котором способствовали бы удовлетворению познавательных интересов ребенка, развитию его творческих способностей.

Творческая деятельность лежит в основе модели обучения. Каждое занятие включено в расписание и регламентировано по времени. Занятия проводятся в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, что позволяет применять педагогические приемы для актуализации и обогащения субъектного опыта ребенка. Управление качеством образования гарантирует качество через управ­ление соответствующими процессами и операциями. В Центре разработана система мониторинга, которая является инструментом оценки качества дополнительного образования через определение результативности реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Эта система дает не только возможность объективно получать информацию о состоянии дел в образовательном процессе, но и также повышать качество обучения наших воспитанников.

Мониторинг – это постоянное организованное наблюдение за каким-либо процессом с целью сопоставления сменяющих друг друга состояний с ожидаемыми результатами, отслеживание хода каких-либо процессов по четко определенным показателям.

Приоритетным в Центре является педагогический мониторинг. Он играет важную роль в управлении образовательным учреждением, создает необходимое информационное обеспечение образовательного процесса. Это современное средство контроля с целью диагностики, которое позволяет по-другому посмотреть на обучение детей.

Педагогический мониторинг обеспечивает педагога дополнительного образования и руководителя своевременной качественной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны средства и методы, используемые в педагогическом процессе.

Управление эффективно, если оно опирается не только на информацию о качестве обучения учащихся, но и предполагает анализ причин их несоответствия заявленным результатам и поиск резервов повышения эффективности образовательного процесса. Чтобы оперативно провести такой анализ рассматриваются условия, процесс, результат мониторинга в их единстве. Данная система контроля, коррекции и управления педагогическим процессом интересна и перспективна.

В 2019 году образовательная деятельность осуществлялась по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам 5 направленностей (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.09.2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»). Содержание программ обновляется в течение года. Программы составлены с учетом методических рекомендаций Минобрнауки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

*Программы художественной* *направленности* ориентированы на воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. В объединениях этого направления реализуются программы по изо деятельности (для дошкольников «Маленькие художники», «Страна творчества»; «Юный художник», «Цветные фантазии»); декоративно-прикладному творчеству («Роспись по дереву»), обучению игре на гитаре, вокальному пению; народной культуре («Горница»). Проводимые занятия направлены на воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, формирование основ экологической культуры и природоохранной деятельности.

*Социально-педагогическая* *направленность* представлена программами для дошкольников. Организация работы с детьми дошкольного возраста в Центре осуществляется в режиме кратковременного пребывания. Данная форма обучения удобна как детям, так и родителям, что позволяет сделать образовательные услуги более доступными для населения. Объединения «Будущий первоклассник», «Знай и умей», «Знайки» содействуют развитию творческой, социальной, психологической активности ребенка, формированию у старшего дошкольника желания идти в школу, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей и педагогов для реализации преемственности между дошкольным этапом обучения и начальной школой.

Ф*изкультурно-спортивная* направленность представлена программами «Волшебные шашки», «Тхэквондо», «Настольный теннис»

*Естественно-научная направленность* реализуется через программу «Радуга здоровья».

Программы, действующая в Центре программа «Мы - Россияне» позволяет: объединить различные виды деятельности обучающихся познавательную, трудовую, поисково-краеведческую, способствует формированию культуры толерантных отношений у обучающихся в условиях многонационального окружения.

Образовательная деятельность в Центре детского творчества организована посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей.

|  |  |
| --- | --- |
| Всего дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ | 23 |
| *Сроки реализации дополнительных общеразвивающих*  *программ:*  от 1 до 3 лет  от 3 лет и более | 19  4 |
| *Уровни реализации дополнительных* общеразвивающих  *программ:*  дошкольного образования;  начального общего образования;  основного общего образования;  среднего общего образования | 9  9  4  1 |
| Направленности *дополнительных* общеразвивающих  *программ:*   * художественная | 10 |
| * техническая | 3 |
| * физкультурно-спортивная | 3 |
| * социально - педагогическая | 6 |
| * естественнонаучная | 1 |

***Общие сведения***

***о дополнительных образовательных программах,***

***реализуемых МБУДО «ЦДТ» в 2019-2020 учебном году***

Содержание образования, определяемое учебным планом, соответствует типу и виду образовательного учреждения, образовательным потребностям детей. Учебный план составлен с учётом целесообразности образовательного процесса, создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей разных возрастных групп, сбалансирован относительно перегрузки обучающихся с учетом Санитарно-эпидемиологических требований к УДОД. Наличие в ЦДТ образовательных программ всех уровней реализации позволяет детям разных возрастных категорий (в т. ч. и дошкольникам) участвовать в реализации дополнительных общеразвивающих программ (согласно Уставу ЦДТ возрастной ценз обучающихся – от 4,5 до 18 лет).

Все образовательные программы соответствуют требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, содержат методическое обеспечение, материалы для проведения входного и промежуточного контроля, аттестации обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Название детского объединения | Ф.И.О. педагога | | Название программы | Возраст | | | Срок обучения | | | Примечание | |
| Художественная направленность | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | «Обучение игре на гитаре» | Переведенцев А.И. | «Обучение игре на гитаре» | | 9-16 | | | 5 | | | Эстетическое и нравственное воспитание детей, развитие их творческих способностей, средствами музыкального искусства, посредством игры на инструменте | |
| 2. | | «Юный художник» | Трифонова О.Е. | «Цветные фантазии» | | 7-10 | | | 3 | | | Развитие творческой активности обучающихся, приобщение к искусству, посредством ИЗО и ДПИ. Занятия знакомят с основами изобразительной грамоты, способствуют творческому развитию обучающихся с учетом индивидуальных особенностей детей. | |
| 3. | | «Юный художник» | Трифонова О.Е. | «Цветик семицветик» | | 5-6 | | | 1 | | | Создание условий для творческого развития детей, воспитание творческой личности, способной к эмоционально-образному отражению своих впечатлений и размышлений посредством ИЗО и ДПТ. | |
| 4. | | *«Роспись по дереву»* | Шувалова А.В. | «Страна творчества» | | 7-11 | | | 4 | | | Формирование основ художественной культуры. В ходе занятий обучающиеся получают необходимые знания, совершенствуют практические навыки и умения, что в сою очередь, способствует развитию художественного вкуса. | |
| 5. | | *«Вокальное пение»* | Яковлева С.Г.  *индивидуалы* | «Вокальное искусство» | | 8-13 | | | 3 | | | Приобщение ребенка к искусству сольного пения, формирование духовных качеств и эстетики поведения средствами вокального искусства.  Выбор музыкального репертуара с учетом интересов и склонностей обучающихся способствует развитию мотивации к творчеству. | |
| 6. | | *«Вокальное искусство»* | Яковлева С.Г. | «Вокальное искусство» | | 7-9 | | | 1 | | | Приобщение обучающихся к искусству пения в вокальной группе, сольного пения. Создание условий для развития мотивации к творчеству средствами вокального искусства. | |
| 7. | | *«Горница»* | Ивлева Н.В. | «Горница» | | 10-12 | | | 2 | | | Приобщение к культурно-историческому наследию своего народа, к его традициям. В процессе занятий формируется устойчивый интерес к истории и культуре, народному творчеству, искусству, корнями уходящему в его историю своего края. | |
| 8. | | *«Будущий первоклассник»* | Геращенко Е. С., Захарова М. А. | «Цветные ладошки» | | 5-7 | | | 1 | | | Создание условий для развития творческой активности обучающихся, посредством формирования интереса к изобразительному и декоративно-прикладному искусству. | |
| *Техническая направленность* | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | *«Самоделкины»* | Ивлева Н.В. | | «Самоделкины» | 7-10 | | 1 | | | Интеграция разных техник ДПИ и технического творчества (оригами, бумагопластика, конструирование, моделирование) расширяет возможности творческого потенциала обучающихся через формирование конструкторских умений и навыков (сборка моделей и макетов, проведение экспериментов по исследованию различных материалов) | |
| 2. | | *«Сам себе дизайнер»* | Трифонова О. Е. | | «Сам себе дизайнер» | 10-13 | | 2 | | | Развитие творческих способностей обучающихся для формирования начальных технических знаний, развитие творческого потенциала и изобретательских способностей детей младшего школьного возраста через приобщение к начальному техническому моделированию | |
| 3 | | *«ЛЕГО-го»* | Глушко Ю. С. | | «ЛЕГО-го» | 6-7 | | 1 | | | Программа помогает сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре); формирует навыки общения и сотворчества; объединяет игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ. Когда ребенок строит, он должен ориентироваться на некоторый образ того, что получится, поэтому конструирование развивает образное мышление и воображение. Работа в парах поможет получить опыт сотрудничества, умения договориться, распределить обязанности. | |
| *Социально-педагогическая направленность* | | | | | | | | | | | | |
| 1. | *«Лого ритмика»* | | Геращенко Е. С. | | «Лого ритмика» | 6-7 | | | | 1 | Преодоление речевого нарушения у детей путём развития, воспитания и коррекции двигательной сферы через музыкально-лого ритмические занятия. | |
| 2. | *«Знайки»* | | Трифонова О. Е. | | «Знайки» | 4.5-5.5 | | | | 1 | Создание условий формирования основ базовой культуры личности, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, развитие творческих способностей. | |
| 3. | *«Будущий первоклассник»* | | Захарова М. А.  Геращенко Е. С., | | «Будущий первоклассник» | 6-7 | | | | 1 | Создание условий для развития творческой, социальной, психологической активности детей дошкольного возраста, как необходимого условия для их адаптации к школьной среде и успешного овладения школьной программой. | |
| 4. | *«Знай и умей»* | | Ивлева Н. В., Князева П. В., | | «Знай и умей» | 5 | | | | 1 | Создание условий для гармоничного развитий детей, охраны и укрепления здоровья, физического развития дошкольников, для безболезненной адаптации детей дошкольного возраста к школьной среде, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой. | |
| 5. | *«Почемучки»* | | Глушко Ю. С. | | «Почемучки» | 6-6.5 | | | | 1 | Создание условий для развития коммуникативных и познавательных процессов, личностных качеств дошкольника, воспитания активной жизненной позиции. | |
| 6. | *«Английский клуб»* | | Грачева Ю. А. | | «Английский клуб» | 10-11 | | | | 1 | Развитие лингвистических способностей младших школьников посредством активации их творческой деятельности через знакомство с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития | |
| *Естественно-научная направленность* | | | | | | | | | | | | |
| 1. | *«Радуга здоровья»* | | Трифонова О. Е. | | «Радуга здоровья» | | 5-7 | 1 | | | Эколого-валеологическое воспитание и формирование у обучающихся основ здорового образа жизни (ЗОЖ), ценностного отношения к своему здоровью, поддержания хороших межличностных отношений. | |
| *Физкультурно-спортивная направленность* | | | | | | | | | | | | |
| 1. | *«Волшебные шашки»* | | Глушко Ю. С. | | «Волшебные шашки» | | 6-7 | 1 | | | Формирование основ шашечной игры, через знакомство с простыми комбинациями, теорией и практикой шашечной игры, дальнейшее развитие интереса к данной игре. | |
| 2. | *«Настольный теннис»* | | Болтоев К.Р. | | «Настольный теннис» | | 10-11 | 1 | | | Создание условий для развития физических качеств, личностных качеств, овладения способами оздоровления и укрепления организма обучающихся посредством занятий настольным теннисом. | |
| 3. | *«Хай-тэк»* | | Горячих Ю. В. | | «Хай-тэк»» | | 6-7 | 1 | | | Формирование основ здорового образа жизни, укрепление здоровья и разностороннее физическое развитие обучающихся через обучение техничным спортивным танцам. | |

В соответствии с Постановлением администрации г. Тулы и Порядком предоставления услуг по дополнительному образованию детей на основе персонифицированного финансирования услуги по дополнительному образованию через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической, социально-педагогической и художественной направленностей. 97 человек продолжили обучение и 208 человек получили ПИНСы в 2019 году.

**Аттестация обучающихся**

На основании Положения об аттестации обучающихся ЦДТ в центре проводится аттестация обучающихся. Результаты промежуточной и итоговой аттестации каждого ребенка, а также промежуточной и итоговой диагностик оцениваются по трем уровням: высокий, средний, низкий (допустимый).

**Результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня**

Важным показателем качества обученности обучающихся являются результаты участия обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях, фестивалях, конференциях различного уровня.

**Воспитательная работа**

Основной целью воспитательной работы центра является: создание единого воспитательного пространства для формирования социально-активной личности; раскрытия, развития творческого потенциала обучающихся, расширение кругозора, повышения культуры общения и поведения, воспитания потребности здорового образа жизни в максимально благоприятных условиях организации образовательно-воспитательного процесса. Реализация основной цели в 2019г. осуществлялась через следующие виды воспитательной работы:

1. Организация культурно-досуговой деятельности с учащимися общеобразовательных учреждений и обучающимися ЦДТ.

2. Организационно-массовая работа (проведение районных и городских мероприятий).

3. Мероприятия военно-патриотической направленности.

4. Информационно-пропагандистская и просветительская работа.

Участниками воспитательных мероприятий, проводимых сотрудниками ЦДТ, стали учащиеся всех возрастных категорий средних общеобразовательных учреждений района, обучающиеся центра, педагоги и родители. Всего за отчетный период было проведено 28 воспитательных мероприятий.

В отчетном периоде значительно возросло количество проводимых досуговых мероприятий (особенно для обучающихся Центра) в сравнении с предыдущими годами. Формы проведения мероприятий самые разнообразные: тематические, развлекательные и игровые программы, викторины, встречи, беседы, экскурсии, конкурсы рисунков, фестивали, театрализованные представления, праздники, и др.

- тематические программы гражданско-патриотической направленности, посвященные Дню города, Дню матери, Дню Защитника Отечества, Дню Победы;

Особое место среди культурно-досуговых программ занимают мероприятия для дошкольников.

Общий охват детей – 1153 чел.

Мероприятия были посвящены календарным праздникам и проходили в форме игровых, тематических и театрализованных программ: Квест- игра (День открытых дверей) «Записки старого пирата», «В гостях у Зимушки», «Школа молодого бойца», «Синичкин день», «Масленица» и др. К подготовке и проведению мероприятий активно привлекались родители обучающихся. Мероприятия проводились на различных площадках ЦДТ (в помещениях и на улице), в г. Тула. Мероприятия отличались высоким уровнем подготовки, разнообразием форм и методов работы с детьми, прошли на хорошем эмоциональном уровне. При подготовке и проведении мероприятий методистом и педагогом-организатором максимально использовались ИКТ.

***Качество массовой и культурно-досуговой деятельности за 2019***

***МБУ ДО «Центр детского творчества».***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления организации массовых мероприятий | Формы организации | Название мероприятия | Количество участников |
| 1.Досугово-развлекательные | Квест- игра (День открытых дверей). | «Записки старого пирата | 120 |
| Мастер- класс | «В гостях у Зимушки» | 80 |
| Новогоднее представление | «Новогодняя феерия» | 80 |
| Театрализованное представление, посвящённое проводам Зимы | «Летучий корабль» или «Масленица идет – блин да мед несет!». | 100 |
| Квест | «Зимние забавы» | 60 |
| 2. Культурно-образовательные | Познавательное мероприятие | «Посвящение дошкольников в пешеходы». | 80 |
| Квест- игра | «Красный, жёлтый, зеленый» | 40 |
| Мероприятие, посвящённое 100 доп. образования. Деловая игра | «Траектория успеха» | 16 |
| Комната русского быта «Крестьянская изба» | Интегрированные занятия, воспитательные мероприятия, театрализованные представления | 120 |
| Литературно- музыкальная композиция | «На привале» | 20 |
| Мероприятие по толерантности | «Цветок дружбы» | 80 |
| Мероприятие, посвящённое книге | «Книжкины именины» | 40 |
| 3.Просветительские | познавательное мероприятие в Воскресной школе | «По страницам библейских историй» | 60 |
| Мероприятие Россия против террора | «Правила нашей безопасности» | 15 |
| Литературный КВН по творчеству Л. Н. Толстого | Если в сердце твоем доброта» | 70 |
| Мероприятие, посвящённое профилактической акции. | «Точка невозврата». | 60 |
| Тематический час «Тула- город герой» | «наши славные земляки» | 40 |
| 4. Активно-творческие | Природоохранная акция | «Столовая для пернатых» (изготовление кормушек для птиц, подкормка пернатых в зимний период); | 60 |
| Акция к Дню пожилого человека | «Доброта спасёт мир» | 40 |
| Концерт, посвящённый Дню пожилого человека | «Мудрой осени счастливые моменты» | 60 |
| Акция, посвященная Дню Великой Победы | Возложение цветов к памятнику воинам, павшим в боях с немецко-фашистским захватчикам | 50 |
| Акция социально-бытовой помощи | «Ветеран рядом» | 15 |
| Благотворительная акция | «Белый цветок» | 40 |
| Природоохранная акция | «Зеленый дворик» | 30 |
| 5. Спортивно-оздоровительные | День здоровья | «Веселые соревнования» (для среднего звена) | 72 |
| Зимние соревнования | «В гостях у Снеговика» | 40 |
| Спортивно- игровой квест | «Солдатами не рождаются, солдатами становятся» | 10 |
| Мероприятие, посвященное Дню празднования России | «Вперед Россия» | 35 |

**Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Одним из контролируемых объектов являлся **уровень знаний, умений и навыков** детей по различным предметным областям, который характеризует интеллектуальное, физическое и психическое развитие обучающихся Центра детского творчества. Каждым педагогом 2 раза в год (в соответствии с положением о дополнительных общеразвивающих программах) проводится **диагностика усвоения** детьми программного материала и 2 раза в год промежуточная аттестация. **Методики оценки** программного содержания по всем предметным областям детально прописаны в дополнительных образовательных программах и разрабатываются самими педагогами.

**Диагностическая работа** – одно из самых сложных направлений деятельности методиста, который помогает педагогам:

* правильно определиться с диагностической методикой;
* консультирует по наиболее значимым критериям оценки конкретной предметной области;
* как правильно провести педагогическое обследование
* как обрабатывать полученные результаты и правильно оформлять.

Далее, применяя методы математической статистики, педагоги в процентном отношении определяли уровень усвоения обучающимися объединения программного содержания, анализировали возникающие проблемы, прогнозировали пути устранения проблем и делали выводы о результативности своей работы. Результаты работы педагоги отразили в самоанализе деятельности за 1 и 2 полугодие.

Определив уровень развития ребёнка дошкольного возраста, строилась работа с педагогом – психологом, учителем-логопедом для обучающихся, нуждающиеся в коррекционной работе.

Это позволило педагогам:

* выявить детей, которые нуждаются в коррекционной работе, либо детей с повышенными образовательными потребностями;
* обсудить с педагогом-психологом возможные линии поведения с данными детьми;
* спланировать консультативную работу с родителями обучающихся.

Среди воспитанников творческих объединений и их родителей проводилось анкетирование по вопросу удовлетворенности посещаемых занятий.

На вопрос: *Приносят ли пользу занятия?*- были получены следующие ответы:

* 96,8 % опрошенных считают, что занятия приносят им пользу, из них:
* 52,7 % отмечают развитие своих способностей, знаний, качеств, необходимых для обучения в данном детском объединении и школе;
* 21,7 % отмечают хорошее самочувствие и пользу для здоровья;
* 10,45 % детей ответили «просто интересно учиться»;
* 7,27 % опрошенных считают, что обучение в Центре даст им возможность выступить на различных соревнованиях, конкурсах;
* для 8,6 % детей важно общение в группе;
* 5,9 % отмечают пользу занятий в будущем для взрослой жизни;
* 0,4 % опрошенных отмечают повышение уверенности в себе;
* 1,8% опрошенных затруднились ответить.

*Можно сделать вывод,* что дети, обучающиеся в Центре, имеют четкое представление о пользе занятий и о возможности реализовать свои интересы и способности.

На вопрос: *С каким настроением вы приходите, и уходите с занятий?* — были получены следующие ответы:

* на занятия дети приходят с веселым, радостным, счастливым и спокойным настроением – 60%
* с раздраженным настроением приходят 20 %;
* с занятий дети уходят с веселым, спокойным настроением 80%
* вариант «Ничего не изменилось, стало еще хуже» не отметил ни один человек.

*Вывод:* общий фон настроения детей положительный как в начале, так и в конце занятий.

На вопрос: *В чем вы видите смысл посещения Центра? -* были получены следующие ответы:

* 75% детей видят смысл в развитии своих способностей;
* 19,1 % - в познании и понимании окружающего мира;
* 15,4% - в самопознании и самосовершенствовании;
* 12,7 % - детей видят смысл посещения занятий в подготовке к профессиональной деятельности.

*Вывод:* это говорит о том, что дети понимают реальное значение дополнительного образования и испытывают удовольствие от посещения занятий в Центре.

Взаимосвязь дополнительного образования и школьного очевидна. Развивая у ребенка такие качества, как толерантность, коммуникабельность, творческие способности, умение анализировать себя и других, отстаивать своё мнение тем самым способствуем успешному обучению ребенка в школе. По результатам устного опроса 65% воспитанников, занимающихся в творческих объединениях Центра учатся в общеобразовательных школах на 4 и 5, большинство из них победители и призеры школьных олимпиад по предметам, конкурсов и смотров.

Таким образом, *подводя итог,* можно сказать, что в Центр приходят дети, действительно испытывающие потребность в познании и творчестве, в реализации своего внутреннего потенциала, они удовлетворены созданными для них условиями.

**Оценка кадрового обеспечения**

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом, уровнем квалификации сотрудников. Здесь важное место занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умение воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике

Анализ кадрового обеспечения показывает, что в 2018 году общая укомплектованность педагогическими кадрами составила 94% (вакансия составляет 6 %).

Педагогический коллектив Центра является стабильным; насчитывает 16 человек (13 основных, 3 совместителя): из них 1 административный работник (заместитель директора по УВР – 1), педагог дополнительного образования – 13 человек, учитель-логопед - 1, педагог – организатор - 1, методист – 1 человек.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Квалификационная категория | | Имеют образование | | | | Стаж работы | | | | | Возраст работников | | |
| высшая | первая | Высшее профессиональное | Из них педагогическое | Среднее профессиональное | Из них педагогическое | Менее2-х лет | От 2-х до 5-ти | От 5 до 10 лет | От 10 до 20 лет | От 20 лет и более | моложе  25 лет | 25-35 лет | 35 лет и старше |
| 3 | 2 | 5 | 5 | 8 | 2 | 1 | - | 5 | 4 | 3 | 1 | 2 | 10 |

Анализ уровня образования педагогических работников показал, что 72% педагогов имеют высшее образование (из них 61% - педагогическое); 28% - среднее профессиональное (из них 11 % - педагогическое).

Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории, составляет 46.15% (первую квалификационную категорию – 23%; высшую квалификационную категорию – 23%); на соответствие занимаемой должности аттестованы – 44,4% педагогов (Протокол № 1 от 06.03.2017 и протокол № 2 05.12.18г. от заседания аттестационной комиссии Центра).

Количество совместителей на протяжении последних лет остается стабильным и составляет 16.6% педагогических работников учреждения, имеющих высшее педагогическое образование и первую квалификационную категорию.

Средний возраст штатных работников в 2019 году составил – 42.5 года, совместителей – 35 года. Соответственно средний возраст коллектива в 2019 году уменьшился на 6 лет, в связи с приходом в организацию молодых специалистов. В 2019 году количество молодых специалистов в МБУДО «ЦДТ» составляет - 1 человек.

Для повышения эффективности и качества дополнительного образования в ЦДТ осуществлялось информационно-методическое сопровождение. В планировании работы важным направлением остается организации методической и инновационной деятельности.

Целью методической работы являлось создание условий для эффективного развития дополнительного образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально-ориентированного развития РФ.

Методическая деятельность была ориентирована на:

* определение и использование наиболее продуктивных форм и способов индивидуального развития ребенка, профессионального роста педагога;
* внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, инновационной деятельности;
* определение приоритетных направлений методической работы педагогов, подготовка рекомендаций по их совершенствованию;
* совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединений, мастерства педагогических работников;
* обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – Программ), рабочих программ, индивидуальных маршрутов;
* изучение профессиональных достижений педагогов, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов «Центра детского творчества»;
* осуществление мониторинга качества методической работы, развития профессиональной компетенции педагогов;
* оказание консультативной помощи педагогическим работникам в профессиональном становлении молодых специалистов, а также в повышении профессиональной квалификации педагогических работников.

В целях совершенствования образовательного процесса, форм и методов воспитательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников в Центре действует Методический совет (далее МС), действующий на основании Положения о Методическом совете. На заседаниях рассматривались вопросы:

- стратегия развития Центра, педагогический мониторинг,

- экспертиза учебно-методических и организационно – распорядительных документов (учебный план, образовательная программа Центра, рабочие программы, и др.),

На основании Положения о Методическом объединении педагогов (далее - МО), в Центре работало методическое объединение по теме «Повышение профессиональных компетенций педагогов для повышения качества образования и раскрытия творческих возможностей обучающихся».

С целью повышения педагогического мастерства при ведении образовательно-воспитательного процесса, повышения уровня мотивации, развития познавательной активности обучающихся рассматривались вопросы профессионального развития педагога, совершенствования деятельности объединений:

- приоритетные направления развития качества дополнительного образования в эпоху перемен,

- использование инноваций, новых технологий для совершенствования уровня педагогического мастерства и др.

Обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов осуществлялось через самообразование, участие педагогов в семинарах, конференциях, круглых столах не только как слушателей, но и в качестве активных участников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки проведения | Часы посещения | Кому выдан | Направление сертификата |
| 23 октября | 3 часа | Глушко Юлии Сергеевне, Захаровой Марии Александровне, Князевой Полине Владимировне, Переведенцеву Александру Ивановичу, Шуваловой Анне Витальевне | Областной этап Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям» |
| 24 октября | 3 часа | Головачёвой Ирине Николаевне, Ивлевой Наталье Валериевне | Форум работников дополнительного образования «Федеральный проект «Успех каждого ребенка». «Прорывное развитие дополнительного образования» |
| 25 октября | 2 часа | Трифоновой Ольге Евгеньевне, Шуваловой Анне Витальевне | Семинар «Исследование художественно-творческой деятельности детей в системе непрерывного художественного образования» |
| 28 октября | 2 часа | Глушко Юлии Сергеевне, Головачевой Ирине Николаевне, Захаровой Марии Александровне, Князевой Полине Владимировне | Семинар «Культура безопасности поведения детей и подростков на улицах и дорогах населенного пункта» |
| 29 октября | 2 часа | Головачевой Ирине Николаевне | Семинар с целью повышения компетентности в вопросах работы с суицидальными рисками |
| 30 октября | 2 часа | Топорковой Ольге Николаевне | Совещание-семинар «Инвентаризация 2019 года» |

**Оценка материально-технической базы**

**Сведения о материально – технической базе на 01.01.2020г.**

|  |  |
| --- | --- |
| Число зданий и сооружений | 1 |
| Общая площадь всех помещений | 280 кв.м |
| Число классных комнат (кабинетов) | 5 |
| Их площадь | 143,9 кв.м. |
| Число ПК | 9 |
| Из них используются в учебных целях | 9 |
| Число ПК, подключенных к сети Интернет | 3 |
| Из них используются в учебных целях | 3 |
| Число огнетушителей | 4 |

В центре имеются все виды благоустройства. Учреждение оборудовано водопроводом, канализацией, отоплением (электро и водонагреватели, насосы), пожарной сигнализацией, дымовыми извещателями, тревожной кнопкой.

Имеется подключение к сети интернет. Компьютеры используются для проведения занятий, массовых мероприятий с обучающимися, оформительской деятельности.

Укрепление материально – технической базы Центра в 2019 году производилось за счёт вне бюджета:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | наименование | количество | сумма |
| 1. | Дверь ПВХ | 1шт. | 48000 руб. |
| 2. | Дверь металическая | 1шт | 17000 руб. |
| 3. | Потолки «Армстронг» | 188м2 | 236300 руб. |
| 4. | Окно ПВХ | 2 шт. | 28000 руб. |
| 5. | Робототехнический набор «Matatalab» | 2 шт. | 41600 руб. |
| 6. | Интерактивная система «Играй и развивайся» | 1 шт. | 62500 руб. |
| 7. | Кулер | 1 шт. | 5900 руб. |
| 8. | Стенд – классическая гитара | 1 шт. | 4592 руб. |
| 9. | Банер – великие композиторы | 1шт . | 2140 руб. |
|  |  | ИТОГО: | 329300 руб |

Проведены следующие санитарные, гигиенические и медицинские мероприятия (с использованием предусмотренных бюджетом средств):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Кем проводилось | стоимость |
| 1. | Медицинский осмотр сотрудников | Государственное учреждение здравоохранения «Тульский областной кожно-венерологический диспансер» | 41150,00 руб. |
|  |  | ИТОГО: | 41150,00 руб |

***Заключение.***

Результаты самообследования МБУДО «ЦДТ» позволяют говорить о создании условий для:

- свободного выбора обучающимися и родителями образовательной программы и режима ее освоения, смены программ и детских коллективов;

-расширения перечня видов деятельности, позволяющих обучающимся осуществлять выбор исходя из собственных интересов и способностей;

- саморегулирования активности и самоорганизации, проявления инициативы,

индивидуальности и творчества детей;

- приобретения социального опыта, опыта практической деятельности;

- разновозрастного взаимодействия.

***Общие выводы по итогам анализа всех позиций***

*Положительными сторонами деятельности учреждения можно считать:*

- стабильный уровень сохранности контингента обучающихся;

- увеличение количества обучающихся;

- стабильное количество участников, победителей и призеров конкурсов разного уровня;

-удовлетворенность участников образовательного процесса образовательными услугами центра

*Слабыми сторонами деятельности учреждения можно считать:*

- низкая редакционно-издательская и информационно-рекламная деятельность;

-недостаточное оснащение учебных кабинетов современным оборудованием;

- отсутствие объединений спортивной, туристской направленности для подростков;

- отсутствие дистанционных форм обучения

*Перспективы и возможности в деятельности учреждения:*

- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, искусства, спорта, правоохранительными органами, общественными организациями.

- расширение круга социальных партнеров, расширение спектра видов и форм совместной деятельности;

- проведение профориентационной работы

- поиск новых организационных форм работы с детьми дошкольного возраста и их семьями;

- развитие клубных форм работы

- систематическое посещение занятий педагогов с целью своевременной корректировки и совершенствования образовательного процесса в объединениях.

- внедрение индивидуальных форм работы с начинающими педагогами – стажировка, наставничество.

- проведение систематической работы по мониторингу рейтинга педагогических работников и реализации дополнительных общеобразовательных программ.

- обобщение и распространение педагогического опыта педагогов.

- активизация работы по разработке и размещению методических материалов педагогами посредством портфолио, выставок, участия в Интернет – проектах.

Исходя из вышеперечисленного перед педагогическим коллективом поставлены задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Повысить качество деятельности участников образовательно - воспитательного процесса в соответствии с современными технологиями учебной деятельности и воспитательной работы;
2. Использовать инноваций, новые технологии в воспитательном процессе.
3. Развивать познавательный интерес, повышать интеллектуальный уровень обучающихся применяя разнообразные формы внеурочной деятельности.
4. Совершенствовать профессиональный уровень в области духовно-нравственного воспитания путём самообразования, посещения семинаров, конференций, мероприятий по данной проблеме в пределах и за пределами социума для внедрения, обновления, обогащения образовательно-воспитательного процесса.
5. Создать МО педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста с целью более эффективного развития познавательных интересов с применением современных педагогических технологий, форм и методов работы.

Результаты анализа показателей деятельности МБУДО «ЦДТ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1 | Образовательная деятельность |  |
| 1.1. | Общая численность учащихся, в том числе | 444 человек |
| 1.1.1. | Детей дошкольного возраста (3-7 лет) | 168 человек |
| 1.1.2. | Детей младшего школьного возраста (7-11 лет) | 225 человек |
| 1.1.3. | Детей среднего школьного возраста (11-15 лет) | 50 человек |
| 1.1.4. | Детей старшего школьного возраста (15-17 лет) | 1 человек |
| 1.2 | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг | 0 |
| 1.3. | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся | 99 человек/  22,5 % |
| 1.4. | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся | 21 человек/  4,9 % |
| 1.6. | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе: | 0 |
| 1.6.1. | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья | 0 |
| 1.6.2. | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей | 0 |
| 1.6.3. | Дети - мигранты | 1 |
| 1.6.4. | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию | 0 |
| 1.7. | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся | 5/1.1% |
| 1.8. | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 323 человек/  72% |
| 1.8.1. | На муниципальном уровне | 127 человек  /30 % |
| 1.8.2. | На региональном уровне | 38 человек/  9% |
| 1.8.3. | На межрегиональном уровне | 0 |
| 1.8.4. | На федеральном уровне | 141человек/  32 % |
| 1.8.5. | На международном уровне | 31 человек/  9 % |
| 1.9. | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 67 человек/  30 % |
| 1.9.1. | На муниципальном уровне | 8 человек/  3.5 % |
| 1.9.2. | На региональном уровне | 10 человек/ 4.3 % |
| 1.9.3. | На межрегиональном уровне | 0 |
| 1.9.4. | На федеральном уровне | 34 человека/ 15 % |
| 1.9.5. | На международном уровне | 15 человек/  7 % |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе: | 162 человека/ 38 % |
| 1.10.1. | Муниципального уровня | 162 человека/ 38 % |
| 1.10.2. | Регионального уровня | 0 |
| 1.10.3. | Межрегионального уровня | 0 |
| 1.10.4. | Федерального уровня | 0 |
| 1.10.5. | Международного уровня | 0 |
| 1.11. | Количество мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе | 35 |
| 1.11.1. | На муниципальном уровне | 32 |
| 1.11.2. | На региональном уровне | 4 |
| 1.11.3. | На межрегиональном уровне | 0 |
| 1.11.4. | На федеральном уровне | 0 |
| 1.11.5. | На международном уровне | 0 |
| 1.12. | Общая численность педагогических работников | 18 человек |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 13 человек/  72 % |
| 1.14. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 9 человек/  61 % |
| 1.15. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 5 человек/  27,8 % |
| 1.16. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 человека/  8,5 % |
| 1.17. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников | 4 человек/  23,8% |
| 1.17.1. | Высшая | 3 человека/  23,1 % |
| 1.17.2. | Первая | 1 человек/  5,5% |
| 1.18. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 5 человек/  27,7 % |
| 1.18.1. | До 5 лет | 1 человека/  11,1 % |
| 1.18.2. | Свыше 30 |  |
| 1.19. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек/  16,6 % |
| 1.20. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 человека/  11,1 % |
| 1.21. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников. Прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной, осуществляемой в ОУ деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13 человек/  72 % |
| 1.22. | Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность ОУ, в общей численности работников ОУ | 2 человека/  11,1 % |
| 1.23. | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками ОУ: |  |
| 1.23.1. | За 3 года | 1 |
| 1.23.2 | За отчетный период | 1 |
| 1.24. | Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1. | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0, 0014 |
| 2.2. | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе: | 6 |
| 2.2.1 | Учебный класс | 5 |
| 2.2.2. | Лаборатория | 0 |
| 2.2.3. | Мастерская | 0 |
| 2.2.4. | Танцевальный зал | 1 |
| 2.2.5. | Тренажерный зал | 0 |
| 2.2.6. | Бассейн | 0 |
| 2.3. | Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе: | 1 |
| 2.3.1. | Актовый зал | 0 |
| 2.3.2. | Концертный зал | 0 |
| 2.3.4. | Игровое помещение (танцевальный зал) | 1 |
| 2.4. | Наличие загородных оздоровительных лагерей, без отдыха | 0 |
| 2.5. | Наличие в ОУ системы электронного документооборота | нет |
| 2.6. | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.6.1. | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.6.2. | С медиатекой | нет |
| 2.6.3. | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.6.4. | С выходом в Интернет компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.6.5. | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.7. | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0 |

И.о. директора МБУДО «ЦДТ» Р.Н.Кургина